

# MÉMOIRE PRÉSENTÉ À LA COMMISSION DES RELATIONS AVEC LES CITOYENS SUR LA PLANIFICATION DE L'IMMIGRATION AU QUÉBEC POUR LA PÉRIODE 2024-2027

Présenté par le Regroupement des organismes en  
francisation du Québec (ROFQ)



**Août 2023**

## Table des matières

|  |   |
|--|---|
| Présentation du ROFQ.....  | 3 |
| La Francisation au Sein des Organismes Communautaires .....      | 4 |
| Le Rôle de la Langue Commune .....                               | 4 |
| Le Déclin du Français au Québec.....                             | 4 |
| Une Immigration Plus Diversifiée.....                            | 4 |
| Communication en Français avec l'État Québécois.....             | 5 |
| Francisation Québec et l'Offre de Services en Francisation ..... | 5 |
| Pénurie de Personnel Enseignant .....                            | 5 |
| Apprentissage Non Traditionnel .....                             | 5 |
| Renforcer l'Effectif Professoral .....                           | 6 |
| Processus d'Admission en Ligne .....                             | 6 |
| Enseigner Avant l'Arrivée .....                                  | 6 |
| Francisation en Milieu de Travail.....                           | 6 |
| Infrastructure d'Accueil en Région.....                          | 7 |
| Scénario Prioritaire.....  | 7 |
| Liste des membres.....   | 8 |

## Présentation du ROFQ

Fondé en 1995, la Table de concertation des organismes communautaires est devenue en 2005 le Regroupement des Organismes en Francisation du Québec (ROFQ). Issu du milieu communautaire, le ROFQ a pour mission de soutenir, promouvoir et défendre les intérêts des organismes membres qui travaillent dans le domaine de l'intégration sociolinguistique des personnes immigrantes au Québec. Avec une soixantaine d'organismes membres répartis à travers le territoire québécois, le ROFQ s'engage dans la réalisation de ses objectifs dans un esprit de concertation.

### ➤ **Mission**

Le ROFQ a pour mission de soutenir et de promouvoir la francisation des personnes immigrantes, en défendant les intérêts de ses membres qui œuvrent dans l'intégration sociolinguistique des nouveaux arrivants au sein de la communauté. Cette mission s'exerce au cœur du milieu communautaire.

### ➤ **Vision**

Le ROFQ aspire à être un espace de concertation, d'échange, d'analyse et de partage d'expériences. Il vise la mobilisation et l'élaboration de positions communes sur les enjeux et les problématiques liées à la francisation en milieu communautaire. Il défend également les intérêts des organismes membres en favorisant l'accès à la francisation au sein des organismes communautaires, tout en cherchant à obtenir sa reconnaissance par le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI) ainsi que d'autres institutions.

### ➤ **Mandat**

Le ROFQ assume la représentation et la défense des intérêts, des droits et des acquis des organismes membres. Il fournit un soutien dans les démarches visant à assurer la prestation de services de qualité en matière d'intégration linguistique.

Depuis sa création, le ROFQ maintient des relations étroites et régulières avec les responsables de la francisation au Ministère. Ces rencontres ont permis aux membres du ROFQ de conclure des ententes avec le Ministère, notamment en ce qui concerne le nombre de groupes que le Ministère autorise par organisme à chaque session de cours, le taux horaire que le Ministère verse aux organismes en tant que mandataire, ainsi que les conditions matérielles minimales que les organismes doivent respecter pour accueillir les personnes immigrantes suivant les cours.

## **La Francisation au Sein des Organismes Communautaires**

La francisation au sein des organismes communautaires englobe bien plus que de simples cours de français. Au-delà de ces cours, la majorité des membres du Regroupement offrent des services d'accueil et d'installation, d'intégration, d'employabilité et/ou de prévention de soutien psychosociale. Cette diversité de services les distingue des écoles traditionnelles. Les organismes spécialisés dans l'intégration des nouveaux arrivants jouent un rôle de soutien, d'orientation et d'écoute tout au long du parcours d'insertion de la personne immigrante. La francisation s'intègre dans la palette de services offerts par ces organismes, lesquels fournissent divers outils pour faciliter l'atteinte de l'objectif ultime des élèves en francisation : une intégration réussie dans leur nouvelle société. Ainsi, les professionnels œuvrant au sein de ces organismes agissent en tant qu'acteurs du rapprochement interculturel.

## **Le Rôle de la Langue Commune**

Le ROFQ reconnaît la primordialité du français en tant que langue commune au Québec, jouant également le rôle de langue d'intégration pour les personnes immigrantes dans la société québécoise. Nous sommes conscients de notre responsabilité à promouvoir l'apprentissage de la langue française, sachant que sa maîtrise facilite l'intégration harmonieuse des immigrants dans la nouvelle société.

## **Le Déclin du Français au Québec**

Néanmoins, nous pensons qu'il serait injuste d'attribuer une part du déclin du français au Québec à l'immigration ou au fait que les nouveaux arrivants ne parlent pas français à la maison. Le fait de parler une autre langue à domicile témoigne plutôt de la diversité et de la richesse culturelle que les immigrants apportent au Québec. En arrivant au Québec, ils n'abandonnent pas leur langue et leur culture à la frontière. Leur intégration à la société québécoise francophone ne doit pas les empêcher de parler leur langue maternelle dans le cadre privé. S'exprimer dans d'autres langues que le français constitue un atout et une richesse pour la société québécoise, dans la mesure où le français est la langue de communication publique.

## **Une Immigration Plus Diversifiée**

Par ailleurs, nous comprenons la démarche du gouvernement visant à augmenter l'immigration dite « francophone », même si nous ne la partageons pas. Nous pensons que le Québec devrait favoriser une immigration plus diversifiée, moins homogène en termes d'origines géographiques. Le Québec compte de nombreux résidents issus de l'immigration qui ne viennent pas de pays francophones, mais qui sont pourtant pleinement intégrés à la société québécoise francophone. Notre expérience et notre intuition indiquent que le taux de rétention des immigrants non francophones est

potentiellement supérieur à celui des immigrants « francophones ». Une étude comparative portant sur le taux de rétention des deux groupes pourrait s'avérer très instructive.

### **Communication en Français avec l'État Québécois**

Lors des discussions en commission parlementaire du projet de loi 96, qui est devenu la Loi 14, nous avons clairement exprimé notre opposition à la disposition exigeant que l'État s'adresse exclusivement en français aux personnes immigrantes six (6) mois après leur arrivée au Québec. Forts de nos vingt-huit années d'expérience dans l'enseignement du français aux immigrants, nous avons vivement critiqué cette mesure, anticipant qu'elle constituerait une barrière à l'accès des services gouvernementaux pour ces personnes. Nous persistons à penser que cette disposition va à l'encontre de leur processus d'intégration et les rend plus vulnérables.

### **Francisation Québec et l'Offre de Services en Francisation**

En tant que spécialistes de la francisation, nous saluons l'avènement de Francisation Québec ainsi que la volonté du gouvernement de renforcer la maîtrise du français chez les immigrants. Cette volonté doit se traduire concrètement par un élargissement de l'offre de services en francisation aux immigrants déjà présents au Québec, quels que soient leur statut – résidents permanents, travailleurs étrangers temporaires et leurs conjoints, étudiants étrangers, demandeurs d'asile, etc.

### **Pénurie de Personnel Enseignant**

Cependant, nous constatons depuis quelque temps que la pénurie d'enseignants au MIFI a pour conséquence que des groupes entiers ne peuvent entamer leur apprentissage de la langue, une situation qui persiste d'une session à l'autre. Les conséquences pour ces personnes en attente d'un cours de français peuvent être dramatiques : difficultés dans la recherche d'emploi, dans l'accès à des formations spécialisées, dans l'inscription scolaire pour leurs enfants, et le risque de « s'angliciser », entre autres.

### **Apprentissage Non Traditionnel**

Pour pallier le manque de places dans les cours réguliers, nous proposons la mise en place de pratiques « non traditionnelles » qui placent ces personnes dans des contextes favorisant leur contact avec la langue française. Cela pourrait inclure leur participation à des activités ludiques, des programmes d'immersion ou autres initiatives adaptées à leurs besoins spécifiques en attendant d'intégrer les cours réguliers.

## **Renforcer l'Effectif Professoral**

Nous exhortons également le MIFI à trouver une solution efficace et viable pour augmenter le nombre d'enseignants, afin de répondre à la demande et d'éviter la non-ouverture ou l'annulation de groupes par manque d'enseignants. Cela est crucial pour la réputation du Ministère et des organismes communautaires qui ont fait la promotion et le recrutement des personnes immigrantes désireuses d'apprendre le français.

## **Processus d'Admission en Ligne**

Depuis la mise en place de Francisation Québec, les demandes d'admission aux cours de français sont exclusivement en ligne. Cependant, les premières expériences avec cette nouvelle méthode se sont avérées laborieuses, surtout étant donné que la langue de l'application informatique est la même que celle que les personnes immigrantes souhaitent apprendre, même si des traductions de « courtoisie » puissent exister. Cette approche présente une certaine incohérence. Nous encourageons le Ministère à mettre en place des procédures visant à rendre cette démarche moins complexe.

## **Enseigner Avant l'Arrivée**

La proposition du Ministère d'augmenter l'offre de cours de français pour les immigrants avant leur arrivée au Québec est louable, mais elle pourrait avoir des effets secondaires significatifs. Si les enseignants ne sont pas familiers avec la culture québécoise, les nouveaux arrivants pourraient découvrir en arrivant que le français appris ne correspond pas exactement à celui de la « belle province », mais plutôt au français « hexagonal ». D'autre part, si la formation est dispensée à distance par des enseignants québécois, cela pourrait réduire le nombre d'enseignants disponibles localement pour les personnes déjà sur le territoire, risquant ainsi de générer de nouvelles listes d'attente. Le Ministère devrait réfléchir aux conséquences potentielles de cette mesure.

## **Francisation en Milieu de Travail**

Bien que l'augmentation de la maîtrise du français chez les travailleurs étrangers temporaires et la promotion de la francisation en milieu de travail soient des mesures complémentaires, elles pourraient être inefficaces si ces individus sont appelés à travailler en anglais. Pour que ces mesures soient vraiment fructueuses, la coopération des employeurs est essentielle. Cela se traduirait par la réduction des charges de travail pour permettre aux employés de suivre les cours de français, ainsi que la possibilité de mettre en pratique ce qui est appris en classe.

## **Infrastructure d'Accueil en Région**

Pour garantir le succès de l'installation de travailleurs temporaires en dehors des zones urbaines, il est impératif d'accélérer le développement des infrastructures d'accueil dans les régions. Ces travailleurs ont besoin non seulement d'un emploi, mais aussi d'un logement pour eux et leurs enfants. Il est important que les enfants aient accès à des services de garde pour les plus jeunes et à des établissements scolaires, qu'ils soient de niveau d'accueil ou réguliers, en fonction de leur âge et de leur niveau scolaire. De plus, ces travailleurs doivent également avoir un accès facile et efficace aux services de santé.

## **Scénario Prioritaire**

En ce qui concerne les niveaux d'immigration, le ROFQ donne la priorité au Scénario 1.

## Liste des membres

### ➤ Capitale-Nationale



Centre R.I.R.E 2000



Le mieux-être des immigrants



Lis-moi tout Limoilou

### ➤ Estrie



Carrefour Accès Loisirs



Centre d'Éducation Populaire de l'Estrie (CEP)

### ➤ Montréal



Accueil aux Immigrants de l'Est de Montréal (AIEM)



Accueil Liaison pour arrivants (ALPA)





Centre PRISME – AIR-SOM/PRISME



Afrique au féminin



Alliance pour l'accueil et l'intégration des immigrants (ALAC)



Association multiethnique pour l'intégration des personnes handicapées (AMEIPH)



Bienvenue à Notre-Dame-de-Grâce



Bouclier d'Athéna Services Familiaux



Carrefour de Liaison et d'Aide Multi-ethnique (CLAM)



Carrefour d'aide aux nouveaux arrivants (CANA)



Carrefour Solidarité Anjou



Centre Communautaire de Loisir de la Côte-des-Neiges (CELO)



Centre communautaire multiethnique de Montréal-Nord



Centre communautaire des femmes Sud-Asiatiques (CCFSA)



Centre d'Accueil et de Référence sociale et économique pour Immigrants de St-Laurent - (CARI)



Centre d'appui aux communautés immigrantes de Bordeaux-Cartierville (CACI)



Centre de Liaison pour l'Education et les Ressources Culturelles (CLERC)



Centre de promotion communautaire Le Phare



Centre de Ressources éducatives et communautaires pour Adultes (CRÉCA)



Centre de l'Intégration Multiservices de l'Ouest de l'Île (C.I.M.O.I)



Centre des Femmes de Montréal



Centre social d'aide aux immigrants (CSAI)



Comité d'éducation aux adultes de la Petite-Bourgogne et de St-Henri (CEDA)



Ecole multiethnique de langues et de cultures du Québec



Halte-Femmes Montréal-Nord



Maison de l'amitié de Montréal



Petites-Mains



Promotion-Intégration-Société nouvelle (PROMIS)



Services à la Famille Chinoise du Grand Montréal



Service d'aide et de liaison pour immigrants - La Maisonnée

---

➤ **Outaouais**



Accompagnement des femmes immigrantes de l'Outaouais

11

---

➤ **Abitibi - Témiscamingue**



Concept Alpha

---

➤ **Côte-Nord**



Centre Alpha LIRA de Sept-Iles



Maison Alpha ABC Côte-Nord

➤ **Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine**



Pouvoir des Mots Gaspé

➤ **Chaudière-Appalaches**



ABC Lotbinière



Alpha Bellechasse



Intégration Communautaire Des Immigrants (ICI)

➤ **Laval**



Centre communautaire Petit Espoir



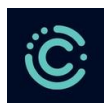
L'Entraide (Pont-Viau et Laval-des-Rapides) inc.



Services des Loisirs Bon-Pasteur



Carrefour d'Intercultures de Laval (CIL)



Perspective Carrière

➤ **Centre du Québec**



Projet d'accueil et d'intégration solidaire (PAIS)

➤ **Montérégie**



Carrefour Le Moutier



Centre Sino-Québec de la Rive-Sud



Centre de français L'Insulaire



Maison de la famille des Maskoutains



Maison Internationale de la Rive- Sud (MIRS)



Solidarité ethnique régionale de la Yamaska (SERY)

---

➤ **Laurentides**



La Griffe d'Alpha

**Regroupement des organismes en francisation du Québec - R.O.F.Q.**

5165 Chemin Queen Mary, Montréal, QC H3W 1X7

Téléphone: (514) 962-3642

Courriel: rofq.ca@gmail.com

Site web : [www.rofq.com](http://www.rofq.com)